

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КАЗАХСТАНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Мовкебаева Г.А.¹, Аужанова А.Р.², *Садид А.³

¹Профессор, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан, e-mail: gmovkebaewa@mail.ru

²Ассоциированный профессор, Astana IT University, Астана, Казахстан, e-mail: assel.Auzhanova@astanait.edu.kz¹

*³Магистрант, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан, e-mail: aliya.sadeed@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние взаимодействия России и Казахстана в образовательной сфере на перспективу дальнейшего развития казахстанской системы высшего образования. Основной целью статьи является выделение существующих внутренних и внешних причин оттока казахстанских студентов на обучение в ведущие ВУЗы Российской Федерации и условия их возвращения в Республику Казахстан для организации профессиональной деятельности на ее территории. Кроме того, в рамках статьи приводится краткая характеристика нормативно-правой базы регулирования сотрудничества между РФ и РК в сфере получения образования, отражающаяся в нескольких международных соглашениях. Приводится обоснование необходимости дальнейшего взаимодействия России и Казахстана в образовательной сфере, заключающаяся в получении знаний по специальностям, обучение которым не предусматривается в учебных программах ВУЗов Республики Казахстан, но эти специалисты востребованы на казахстанском рынке труда. В связи с этим сотрудничество в области образования должно быть направлено на обмен знаниями и опытом в тех областях, которые наиболее важны для развития страны. Кроме того, в статье указывается, что необходимо усилить юридическую базу для регулирования сотрудничества в области образования между Россией и Казахстаном. Существующие международные соглашения должны быть дополнены новыми, которые учитывают современные тенденции в развитии образования и удовлетворяют потребности обеих стран. В целом, сотрудничество между Россией и Казахстаном в образовательной сфере имеет большое значение для обеих стран. Обмен знаниями и опытом, а также создание условий для привлечения талантливых студентов и удержания их на родине, позволят обеспечить будущее развитие казахстанской системы высшего образования и повысить уровень квалификации казахстанских специалистов.

Ключевые слова: образование, Республика Казахстан, Российская Федерация, международное сотрудничество, система образования, ВУЗ, подготовка специалистов, студенты

Основные положения. В современных условиях глобализации развитие образовательной сферы является основной движущей силой развития государств и вывода их основных отраслей экономики на новый уровень. Международное сотрудничество в сфере образования позволяет обмениваться опытом и подготавливать конкурентоспособных специалистов, обучение которых не предусмотрено учебными заведениями Республике Казахстан (информационная безопасность, лингвокриминалистика,

электронная коммерция и др.) [1]. Сотрудничество России Казахстана имеет многовековую историю и к настоящему моменту продолжает набирать обороты преимущественно в области профессионального получения знаний.

Введение. РФ является надежным партнером РК практически во всех стратегических направлениях, включая систему образования.

Сотрудничество в сфере образования между государствами началось в конце марта 1994 года, после подписания Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Казахстан в области культуры, науки и образования [2]. Позднее этот список расширился другими международными соглашениями, где фигурировали РФ и РК (Таблица 1).

Таблица 1. Международные соглашения о сотрудничестве в образовательной сфере РК и РФ

Соглашение	Дата подписания
Решение Высшего Евразийского экономического совета «О стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года» [3]	11 декабря 2020 года
Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) [4]	11 октября 2022 год

Примечание: таблица составлена авторами на основе анализа нормативно-правовых документов по теме исследования

В современных условиях Казахстан испытывает острую нехватку кадров в сфере IT технологий и промышленности, в то время как Республика способна в полной мере обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в гуманитарной сфере образования. Таким образом наблюдается перегруженность рынка труда выпускниками гуманитарных высших учебных заведений, в то время как научно-техническая и IT сфера остается свободной нишей.

Как заявил Глава государства Касым-Жомарт Токаев во время встречи с Президентом РФ Владимиром Путиным на неформальном саммите СНГ, где обсуждались вопросы стратегического сотрудничества между государствами: «Очень важный момент – это соглашение в области образования. Филиалы ведущих российских вузов – знаменитые МФТИ, Московский государственный технический университет им. Баумана, нам нужно там готовить специалистов» [5].

Однако, между успешной подготовки кадров за границей и их возвращении в РК стоит противоречие: не все подготовленные специалисты стремятся вернуться на Родину, потому что во многих ВУЗах РФ, аналогично казахстанским, существует система трудоустройства выпускников и прочая поддержка молодых специалистов. По этой причине возникает «отток умов» из РК. Соответственно, сотрудничество Российской Федерации и Республики Казахстан может иметь как определенные достоинства, так и недостатки. К недостатка можно отнести то, что стремясь к увеличению числа

высококвалифицированных специалистов, Казахстан вовсе теряет талантливые кадры, в силу того, что образовательные программы не предусматривают подготовку по востребованным направлениям.

Как отмечается в исследовании Э.Р. Бурангулова сотрудничество России и Казахстана в области образования должно базироваться на «наполнении «отечественным содержанием» высшей школы с целью сохранения и преумножения накопленного интеллектуального, научно-технического, культурного потенциала и устойчивого социально-политического развития двух стран» [6, с. 619].

Таким образом, актуальность заключается в том, чтобы определить и проанализировать особенности казахстанского и российского образования, с целью остановки утечки талантливой молодежи из страны. Тем не менее, образовательная миграция не является негативным фактором, ведь при правильном устройстве системы образования в государстве, возрастает процент возвратной миграции выпускников ведущих мировых ВУЗов.

Как отмечает Г.А. Мовкебаева: «Международную образовательную миграцию можно рассматривать и как адаптацию студентов к меняющимся нормам рынка труда, образовательных услуг, изменениям в экономике, социальных и культурных процессах» [7]. Потому стоит обращать внимание на некоторые важные факторы:

Во-первых, принимающая страна должна быть легкодоступной для получения визы, оформления документов в ВУЗ;

Во-вторых, наличие грантов и бюджетных мест для обучения по выбранной специальности;

В-третьих, выбранная специальность должна обладать международным признанием квалификации.

По той причине, что РФ и РК являются стратегическими партнерами на протяжении долгих лет, переезд казахстанских студентов в пределы РФ на время обучения не является чем-то новым. Одним из основных направлений сотрудничества является обмен студентами и преподавателями между университетами и научными центрами обеих стран. Также существует множество двусторонних программ, направленных на развитие научных исследований, обмен опытом и передачу знаний.

Кроме того, в последние годы Россия и Казахстан активно развивают сотрудничество в области цифрового образования, внедряя новые технологии и инновации в учебный процесс. Это позволяет студентам и преподавателям обеих стран получать доступ к новым знаниям и опыту, что, в свою очередь, способствует развитию национальных экономик и укреплению культурных связей между Россией и Казахстаном.

В целом, можно сказать, что взаимодействие России и Казахстана в образовательной сфере является очень важным и перспективным направлением, которое продолжит развиваться и дальше.

Описание материалов и методов. Данная статья базируется на теоретическом и сравнительном анализе нормативно-правовой базы регулирования сотрудничества в образовательной сфере РК и РФ и

материалов научных исследований казахстанских и российских авторов по теме текущего исследования, а также на систематизации и обобщении полученных результатов. Ивент-анализ используется для структурирования публичной информации касательно заключения договоров в рамках ЕАЭС. Метод прогнозирования используется для оценки текущей ситуации в образовательной сфере РФ и РК и ее дальнейшего развития.

Кроме того, были использованы методы статистической обработки данных в ходе обсуждения положительных и негативных сторон взаимодействия России и Казахстана в образовательной сфере.

Обсуждение.

Взаимовыгодное сотрудничество РК и РФ в сфере образования строится на нескольких основных сходствах:

Во-первых, приверженность Болонской системе высшего образования. Несмотря на то, что в 2022 году РФ заявила о том, что в стране будет разработана собственная система образования [7], к настоящему периоду это остается только на уровне планирования.

Во-вторых, в условиях тесного сотрудничества между двумя государствами студентам легче поступить на обучение:

- не требуется дополнительных документов и виз для въезда;
- не требуется специального перевода документов, потому что в РК допускается выдача документов на русском и казахском языках.

В-третьих, общие цели в поисках выгодного взаимодействия России и Казахстана в образовательной сфере являются стимулом для обеих сторон в поиске и разработке более привлекательных учебных программ для повышения качества образования.

Тем не менее, в силу разницы в развитии РФ и РК, возникают проблемы при обмене студентами, и наблюдается отток молодых людей из Казахстана в Россию сначала в поисках подходящей и более перспективной образовательной программы, а затем в поисках более выгодных условий труда и карьерного роста.

В последние годы наблюдается тенденция, выражающаяся в стремлении казахстанской молодежи обучаться в ведущих ВУЗах соседнего государства – Российской Федерации. Для того есть ряд определенных причин, делающих эту страну привлекательной для студентов (см. Таблицу 2):

Таблица 2. Причины выбора казахстанскими студентами российских ВУЗов

№	Причина	Описание
1	Большое количество бюджетных мест для казахстанцев	Выпускники Казахстана при выборе будущего альма-матер во многих случаях опираются на более выгодное обучение, которое подразумевает наличие бюджетного места, а в лучшем случае стипендии и социальных квот. Цена годового обучения в казахстанских ВУЗах ежегодно становится выше и большинство граждан не могут себе позволить обучение в престижных ВУЗах РК.
2	Престижные ВУЗы	Многие российские высшие учебные заведения имеют многовековую историю и успели закрепить свое имя на международном уровне.

3	Знание русского языка	На постсоветском пространстве русский язык всё еще играет большое значение и используется в условиях мультикультуризма повседневной и профессиональной жизни казахстанского общества. Поэтому многим выпускникам легче обучаться в более привычной языковой среде.
4	Простой процесс поступления	Для поступления в ВУЗы РК выпускник обязан предоставить результаты ЕНТ, в которых должен набрать проходной балл. При этом некоторые учебные заведения проводят дополнительные экзамены для абитуриентов. В то время, как для поступления в российский ВУЗ достаточно сдать вступительные экзамены в конкретное учебное заведение, список вопросов которых оглашается заранее. (Здесь стоит отметить, что при поступлении студента из РФ, процедура сдачи ЕНТ также остается обязательной и для иностранных граждан, что является усложняющим фактором)
5	Активный рекламный менеджмент российских ВУЗов	Российские ВУЗы стремятся привлечь как можно большее количество талантливой молодежи из разных стран. С этой целью они разрабатывают эффективные рекламные программы, обещающие активную студенческую жизнь, проводят олимпиады, дающие дополнительные баллы при поступлении и т.д.
<i>Примечание: таблица составлена авторами на основе анализа теоретического материала по теме исследования</i>		

По причинам, описанным выше, на сегодняшний момент количество казахстанских студентов в российских ВУЗах насчитывает 61 тыс. человек на период 2022 года. При этом большая их часть (около 31 тыс. человек) обучается на бюджетной основе, получая стипендию [8].

При учете того, что на процесс значительно повлияло возникновение СВО России на территории Украины и на фоне этой ситуации многие казахстанские студенты отказались от поездки на обучение в РФ по соображениям безопасности. При этом, несмотря на потребность Казахстана в специалистах инженерно-технических и естественно-научных специальностей, абитуриенты, по данным статистики 2022 года, выбирают в большинстве случаев гуманитарные специальности (см. Рисунок 1) [9].



Рисунок 1 – Направления обучения казахстанских студентов в ВУЗах Российской Федерации

Результаты. В результате анализа нами было выявлено, что в основном взаимодействие между Россией и Казахстаном в сфере образования ведется на обмене студентами высшего и среднего специального образования.

Интерес Казахстана в данном случае заключается в том, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов недостающих профилей и осуществить обмен опытом с ведущими университетами Российской Федерации.

В свою очередь привлечение казахстанских студентов для РФ сулит повышение привлекательности образования и соответствующие экономические выгоды. При условии привлечения подготовленных молодых и перспективных специалистов на российский рынок труда.

Таким образом, для реализации успешного и взаимовыгодного сотрудничества РК и РФ в сфере образования, МОН РК:

- необходимо пересмотреть процесс приема иностранных граждан на обучение: сделать его более доступным;
- создавать более благоприятные трудовые условия для начинающих специалистов, создать положительную мотивацию для возвращения на Родину;
- подготовить площадки для обмена международным опытом получения образования для дальнейшего внедрения передовых учебных подходов и технологий в процесс подготовки специалистов широкого спектра профессий.

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что системы образования РФ и РК во многом схожи между собой, однако в силу определенных причин ВУЗы РФ являются более привлекательными для казахстанских студентов. Во многом, это может

являться положительной стороной взаимоотношений двух государств, если бы при подготовке кадров, подавляющее их большинство стремилось возвратиться в РК и служить во благо государства. Отток знаний из Казахстана, во многом обусловлен тесным сотрудничеством с ВУЗами Российской Федерации и более выгодных условий обучения в последней.

По этой причине, Республике Казахстан необходимо пересмотреть существующие принципы организации профессионального обучения в государстве и сделать его более привлекательным не только для собственных, но и иностранных студентов. Во многом этому процессу поможет опыт сотрудничества с РФ в сфере образования и перенятый международный опыт.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Калиаскарова Т. Каким профессиям не учат в казахстанских вузах. https://vlast.kz/amp/obsshestvo/kakim_professijam_ne_uchat_v_kazahstanskih_vuzah-6570.html

[2] Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и образования. — Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P980001160>

[3] Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года // ЕЭК. Евразийский сетевой университет. Esuniversity. <http://esuniversity.ru/o-nas/>

[4] Евразийский Сетевой университет [Eurasian Network University]. <http://esuniversity.ru/o-nas/> [in Rus.].

[5] Глава государства провел встречу с Президентом России Владимиром Путиным // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [сайт]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-london/press/news/details/309101?lang=ru>

[6] Бурангулов Э.Р. Особенности сотрудничества России и Казахстана в сфере высшего образования на современном этапе // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. - 2017. - №3.

[7] Мовкебаева Г.А. Евразийская интеграция в сфере высшего образования в контексте миграционных процессов // Сб. матер. междунар.науч. конф.»Мигранты и вопросы их инклюзии в государствах евразийского пространства». Алматы, 23 мая 2017 г . - Алматы, 2017. – С. 131.

[8] Ливень Г., Пак Ю. Казахская Высшая школа и Болонский процесс // Высшее образование в России. - 2005. - № 9.

[9] Сколько казахстанцев учится в российских вузах. <https://lsm.kz/skol-kokazahstancsev-postupilo-v>

[10] Ракишева Б.И. Полетаев Д.В. Учебная миграция из Казахстана в Россию как один из аспектов стратегического сотрудничества в рамках развития Таможенного союза // Евразийская Экономическая Интеграция. - 2011. - № 3 (12).

REFERENCES

[1] Kaliaskarova T. Kakim professijam ne uchat v kazahstanskih vuzah [What professions are not taught in Kazakh universities] https://vlast.kz/amp/obsshestvo/kakim_professijam_ne_uchat_v_kazahstanskih_vuzah-6570 [In Rus.].

[2] Ob utverzhenii Soglasheniya mezhdru Pravitel'stvom Respubliki Kazahstan i Pravitel'stvom Rossijskoj Federacii o sotrudnichestve v oblasti kul'tury, nauki i obrazovaniya [On approval of the Agreement between the Government of the Republic of Kazakhstan and the Government of the Russian Federation on cooperation in the field of culture, science and education]. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P980001160_ [in Russ.]

[3] Strategicheskie napravleniya razvitiya evrazijskoj ekonomicheskoy integracii do 2025 goda [Strategic directions for the development of the Eurasian economic integration until 2025]. https://eec.eaeunion.org/comission/departments/dep_razv_integr/strategicheskie-napravleniya-razvitiya.php [in Russ.].

[4] Evrazijskij setevoy universitet [Eurasian Network University]. <http://esuniversity.ru/onas/> [in Rus.].

[5] Glava gosudarstva provel vstrechu s Prezidentom Rossii Vladimirom Putinyom [The Head of State held a meeting with Russian President Vladimir Putin]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-ondon/press/news/details/309101?lang=ru> [in Russ.].

[6] Burangulov E.R. Osobennosti sotrudnichestva Rossii i Kazahstana v sfere vysshego obrazovaniya na sovremennom etape [Features of cooperation between Russia and Kazakhstan in the field of higher education at the present stage] // Vestnik RUDN. Seriya «Mezhdunarodnye otnosheniya». - 2017. - № 3 [in Russ.].

[7] Movkebaeva G.A. Evrazijskaya integraciya v sfere vysshego obrazovaniya v kontekste migracionnyh processov [Eurasian integration in higher education in the context of migration processes] // Sb. mater. mezhdunar. nauch. konf. "Migranty i voprosy ih inklyuzii v gosudarstvakh evrazijskogo prostranstva". Almaty, 23 maya 2017 g. - Almaty, 201. - P 131 [in Russ.].

[8] Liven' G, Pak Yu. Kazahstanskaya Vysshaya shkola i Bolonskij process [Kazakhstan Higher School and the Bologna Process] // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2005. - № 9 [in Russ.]

[9] Skol'ko kazahstancev uchitsya v rossijskih vuzah [How many Kazakhstanis study at Russian universities]. <https://lsm.kz/skol-ko-kazahstancev-postupilo-v> [in Russ.]

[10] Rakisheva B.I., Poletaev D. V. Uchebnaya migraciya iz Kazahstana v Rossiyu kak odin iz aspektov strategicheskogo sotrudnichestva v ramkah razvitiya Tamozhennogo soyuza [Educational migration from Kazakhstan to Russia as one of the aspects of strategic cooperation within the framework of the development of the Customs Union] // Evrazijskaya Ekonomicheskaya Integraciya. - 2011. - № 3 (12). [in Russ.]

COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND KAZAKHSTAN IN THE EDUCATIONAL FIELD

Movkebaeva G.A.¹, Auzhanova A.R.², *Sadid A.³

¹ Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: gmovkebaewa@mail.ru

² Associate Professor, Astana IT University, Astana, Kazakhstan, e-mail: Assel.Auzhanova@astanait.edu.kz

*³ Master's student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: Aliya.sadeed@gmail.com

Annotation. This article examines the impact of the interaction between Russia and Kazakhstan in the educational field on the prospect of further development of Kazakhstan's higher educational system. The main purpose of the article is to highlight the existing internal and external reasons for the outflow of Kazakhstani students to study at leading universities of the Russian Federation and the conditions for their return to the Republic of Kazakhstan for the organization of professional activities. In addition, the article provides a brief description of the

legal framework for regulating cooperation between the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan in the field of education, reflected in several international agreements. The substantiation of the need for further cooperation between Russia and Kazakhstan in the educational sphere is given. It is focused on obtaining knowledge in majors that are not provided by the curricula of universities of the Republic of Kazakhstan, but these specialists are in demand in the Kazakh labor market. Therefore, cooperation in the field of education should be aimed at the exchange of knowledge and experience in those areas that are most important for the development of the country. In addition, it is necessary to strengthen the legal framework for regulating cooperation in the field of education between Russia and Kazakhstan. Existing international agreements should be supplemented with new ones that take into account current trends in the development of education and meet the needs of both countries. In general, cooperation between Russia and Kazakhstan in the educational sphere is of great importance for both countries. The exchange of knowledge and experience, as well as the creation of conditions for attracting talented students and keeping them at home, will ensure the future development of Kazakhstan's higher education system and improve the qualification level of Kazakhstani specialists.

Key words: education, Republic of Kazakhstan, Russian Federation, international cooperation, education system, university, training of specialists, students

РЕСЕЙ МЕН ҚАЗАҚСТАН АРАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҢНТЫМАҚТАСТЫҚ

Мовкебаева Г.А.¹, Аужанова А.Р.², *Садид А.³

¹ Профессор, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Алматы, Қазақстан, e-mail: gmovkebaewa@mail.ru

² Қауымдастырылған профессор, Astana IT University, Астана, Қазақстан,
e-mail: Assel.Auzhanova@astanait.edu.kz1

*³ Магистрант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Алматы, Қазақстан, e-mail: aliya.sadeed@gmail.com

Аңдатпа. Бұл мақалада Ресей мен Қазақстанның білім беру саласындағы өзара іс-қимылының қазақстандық жоғары білім беру жүйесін одан әрі дамыту перспективасына әсері қарастырылады. Мақаланың негізгі мақсаты қазақстандық студенттердің Ресей Федерациясының жетекші жоғары оқу орындарына оқуға кетуінің қолданыстағы ішкі және сыртқы себептерін және олардың аумағында кәсіби қызметті ұйымдастыру үшін Қазақстан Республикасына оралу шарттарын бөлу болып табылады. Сонымен қатар, мақала аясында бірнеше халықаралық келісімдерде көрсетілген Ресей Федерациясы мен ҚР арасындағы білім беру саласындағы ынтымақтастықты реттеудің нормативтік-құқықтық базасының қысқаша сипаттамасы келтірілген. Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларында оқыту көзделмеген, бірақ бұл мамандар қазақстандық еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар бойынша білім алудан тұратын Ресей мен Қазақстанның білім беру саласындағы одан әрі өзара іс-қимылының қажеттілігінің негіздемесі келтіріледі. Сондықтан білім беру саласындағы ынтымақтастық елдің дамуы үшін аса маңызды салаларда білім мен тәжірибе алмасуға бағытталуы тиіс. Бұдан басқа, Ресей мен Қазақстан арасындағы білім беру саласындағы ынтымақтастықты реттеу үшін заңдық базаны күшейту қажет. Қолданыстағы халықаралық келісімдер білім беруді дамытудағы заманауи үрдістерді ескеретін және екі елдің де қажеттіліктерін қанағаттандыратын жаңаларымен толықтырылуы тиіс. Жалпы, Ресей мен Қазақстан арасындағы білім беру саласындағы ынтымақтастықтың екі ел үшін де маңызы зор. Білім мен тәжірибе алмасу, сондай-ақ талантты студенттерді тарту және оларды Отанда ұстау үшін жағдай жасау қазақстандық жоғары білім беру жүйесінің болашақтағы дамуын

қамтамасыз етуге және қазақстандық мамандардың біліктілік деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: білім беру, Қазақстан Республикасы, Ресей Федерациясы, халықаралық ынтымақтастық, білім беру жүйесі, университет, мамандар даярлау, студенттер

Статья поступила 31.05.2023