

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Алтаев А.Ш<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>д.и.н., профессор КазНУ им.Аль-Фараби, Казахстан, Алматы,

[altaev1@mail.ru](mailto:altaev1@mail.ru)

Чатыбекова К.К<sup>2</sup>.

<sup>2</sup>д.и.н., профессор КазУМОиМЯ им.Абылайхана, Казахстан, Алматы

[ckamiliya@mail.ru](mailto:ckamiliya@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается роль и значение дисциплин гуманитарного цикла, в частности, истории в развитии критического мышления. Авторы обращают внимание на то, что данные задачи можно решить посредством использования комплекса современных инновационных педагогических технологий и мультимедийных проектов. В статье указаны и раскрыты основные направления обучения по мере развития информатизации общества.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, модернизация, информатизация, образование, критическое мышление, компетентность.

В настоящее время в процессе дистанционного обучения преподавателями все шире применяются ИТ технологии. Кроме того, очень важно отметить, что в целом, независимо от пандемии, на современном этапе развития общества обновление содержания обучения в школах и вузах возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории.

Новые информационные технологии, не заменяя традиционные методы обучения, дополняют их и создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

В настоящее время решить педагогические проблемы можно с помощью информационных технологий. Информационные технологии обучения определяют совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Информатизацию образования определяют, как создание условий для свободного доступа обучающихся и педагогических работников к большим объемам информации, хранящихся в различных уголках нашей планеты (в Интернете) [1].

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества

образования за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии.

Информатизация обеспечит интеграцию традиционных и современных педагогических технологий. Образовательная информационная среда образовательного учреждения включает в себя такие составляющие, как информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии.

Основной задачей информатизации является создание базы информатизации.

Информационная база, в которую входят: универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных задач, методики использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Материально-техническая база, основу ее составляет компьютеризация, которая хотя и рассматривается как очень важный компонент информатизации, но наряду с остальными техническими средствами: аудио, видео и мультимедиа, средства телекоммуникаций.

Научно-методологическая база рассматривается в двух аспектах:

- а) использование ИКТ в образовательной деятельности,
- б) создание информационных и образовательных ресурсов [2].

Содержанием информатизации может быть комплекс мероприятий, который обеспечит образовательно-информационной системе устойчивое развитие и выход в основную зону эффективности.

В результате информатизации - будет создана образовательно-информационная среда, которая будет способна инициировать механизмы выдачи достоверной, своевременной и качественной информации, обеспечит расширение спектра образовательных и информационных услуг, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды вуза должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал учебного заведения. Используя опыт и достоинства сложившейся образовательной системы, имеющей глубокие традиции, необходимо выстроить новую открытую образовательную систему, интегрирующую все

доступные образовательному учреждению информационные технологии, обеспечить переход педагогических и руководящих работников к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала ИТ для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, связей между ними [3].

Изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей. Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учащихся в области информатики.

Второе - с расширяющимися средствами информатизации, применение которых становится необходимым во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях.

Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Оно будет все более ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, проведения работы по реструктурированию накапливаемых человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку.

Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а преподаватель - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования он больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

Все элементы данной системы функционируют в информационно-предметной среде, способствующей возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия между педагогом, обучаемым и средствами информационных технологий, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности (информационно-учебной и экспериментально-исследовательской).

Под новыми информационными технологиями мы понимаем все технологии, использующие современные технические информационные

средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Internet и WEB-технологии).

Очень распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе - это единственное, что необходимо для модернизации образования. Однако именно в образовании важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Это означает, что в основе выбора технологий обучения должен быть анализ содержания учебных курсов, степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения. Поэтому важнейшим этапом внедрения информационных технологий в обучение является выявление дидактических условий, способствующих внедрению ИТ.

Дидактические условия внедрения ИТ - это педагогически упорядоченное состояние субъект-объект-субъектной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс ИТО. К ним относятся:

- наличие в образовательных учреждениях современных технических средств, позволяющих реализовать информационные технологии обучения (компьютеры и их локальные сети, средства мультимедиа, локальные - на CD ROM - базы данных и необходимые педагогические программные средства);

- достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;

- готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения (студентов и педагогов) к применению ИТ;

- создание интегрированных учебных курсов предметов, адекватных новым целям образования и происходящему в обществе процессу информатизации. Ориентация на современные информационные технологии объясняется реализацией следующих положений:

- в принципах обучения - модульность; обучение «до результата»; вариативность траектории и времени обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности студента;

- в формах и методах обучения - активные методы, возможность дистанционного обучения; индивидуализация обучения;

- в методиках контроля и управления образовательным процессом - распределенный контроль по модулям; оперативный и объективный контроль; корректировка индивидуальных программ по результатам контроля; переход к автоматизированным системам управления обучением;

- в средствах обучения - компьютерные программы, тренажеры, электронные энциклопедии, базы данных, информационные поисковые системы, мультимедиа – среды [4].

Основной функцией информатизации мы видим интеграцию современных, информационных и традиционных технологий, а основная цель заключается в создании единой информационной образовательной среды (ЕИОС).

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Педагог формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения [5].

В ноябре 2017г. в ходе республиканского совещания по вопросам цифровизации с участием президента Н.А.Назарбаева была презентована программа «Цифровой Казахстан». Сегодня мир невозможно представить без цифровых технологий. Сам феномен цифровизации позволил создать онлайн учебники, виртуальные лаборатории, открытый образовательный контент. Цифровизация, на которую страна взяла курс, - один из ведущих трендов в процессе реформирования образования [6].

В Казахстане в настоящее время успешно реализуются проекты, направленные на автоматизацию государственных услуг в сфере образования. Пилотный проект цифрового образования – Национальная платформа открытого образования. Он представляет собой аппаратно-программный комплекс, состоящий из систем дистанционного обучения, телеконференций и вебинаров, образовательных курсов, комплекса проведения онлайн уроков, удалённой сдачи и приёма экзаменов. Учебный процесс может проходить как в Интернете, так и локально, записывая занятия в память и тем самым создавая базу знаний. Национальная платформа открытого образования является уникальной площадкой для дистанционного и онлайн образования, повышения квалификации преподавателей. Пилотный проект был проведён совместно с компанией Microsoft.

Необходимо отметить, что среди дисциплин гуманитарного цикла образовательных программ вузов, независимо от направлений профессиональной подготовки, которую они осуществляют, особое место занимает история. История играет важную роль в процессе становления гражданина и развития критического мышления личности как элемента общей культуры. Данные задачи можно решить посредством комплекса инновационных педагогических технологий, проблемных, проектных, игровых методов и методик, стимулирующих мыслительную деятельность студентов, интерактивных форм проведения занятий, кейс-стади, дебатов, дискуссий [7].

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как педагогу, так и студенту, поскольку содержат хорошо



организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Процесс модернизации вузовского исторического образования требует развития инновационных технологий обучения. Одной из эффективных форм организации инновационного движения могут стать региональные экспериментальные площадки, в задачи которых входят:

- проектирование новых методов, форм и средств обучения;
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;
- создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития личности.

Специфика региональной экспериментальной площадки должна будет определяться, прежде всего, составом участников. В едином творческом коллективе должны объединиться преподаватели истории различных типов учебных учреждений: вузов, средних профессиональных учебных учреждений и общеобразовательных школ. Такое объединение сможет обеспечивать преемственность и взаимосвязь в обучении истории.

Другая отличительная черта заключена в идее эксперимента – развитие творческих возможностей учителей и преподавателей истории на основе совместных разработок инновационных технологий преподавания истории в средней и высшей школе. Основным объектом исследования участников эксперимента выступает их профессиональный творческий потенциал, а предметом исследования – инновационные методы, приемы, средства и формы обучения истории.

Для каждой группы участников эксперимента задачи исследовательской деятельности должны будут детализированы в зависимости от типа учебных учреждений, в которых ведется преподавание истории.

Формы работы участников региональной экспериментальной площадки предполагают индивидуальную, групповую и коллективную исследовательскую деятельность.

Методы исследования включают анализ научно-методической, педагогической, психологической, исторической литературы; систематизацию и обобщение опыта преподавания истории; разработку и экспериментальную проверку авторских методик.

Исследовательская работа по общей проблеме проводится по четко определенному алгоритму:

- определение степени изученности проблемы на основе анализа научно-методической литературы;
- изучение, описание инновационного опыта преподавания истории с последующим анализом;
- теоретическая подготовка к проведению экспериментальной работы на базе исторического факультета вуза;

- моделирование авторских инновационных методик;
- экспериментальная проверка авторских инновационных методик;
- коллективное обсуждение полученных результатов на педагогических чтениях;
- оформление результатов исследовательской работы в форме научных статей и их публикация;
- участие в международных и республиканских научно-практических конференциях.

Таким образом, региональная экспериментальная площадка будет создавать условия для профессионального развития в совместных коллективных творческих исследовательских проектах. На базе исторических факультетов вузов в регионах могут ежегодно проводиться выставки-реконструкции, которые являются формой творческого исследовательского коллективного проекта. Участие преподавателей и учителей истории в экспериментальной работе формирует и развивает умения и навыки профессионального творчества, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности школьного и вузовского исторического образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- 1 Ефремов О.Ю. Педагогика. - СПб., 2009. - С.27.
- 2 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2010. - С 53.
- 3 Брэгдон А., Геймон Д. Бодибилдинг для ума / Пер с англ. - М., 2005. - С. 45.
- 4 Информационные технологии / Под ред. В. В. Трофимова.- М., 2009. - С. 108.
- 5 Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2010. - С. 76.
- 6 Молдахметов З.М., Газалиев А.М. Цифровизация казахстанского образования. Основные направления и перспективы развития // Человеческий капитал. - 2020. - № 54. - С.104.
- 7 Суслов А.Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. - 2017. - № 2. - С.32.

#### **REFERENCES**

- 1 Yefremov O.Yu. Pedagogika. (Pedagogy). - SPb., 2009. - P.27.
- 2 Zakharova I.G. Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii (Information technology in education). - M., 2010. - P 53.
- 3 Bregdon A., Geymon D. Bodibilding dlya uma (Bodybuilding for mind). Per s angl. - M., 2005. - S. 45.
- 4 Informatsionnyye tekhnologii (Informational technology). Pod red. V. V. Trofimova.- M., 2009. - P. 108.
- 5 Praliyev S.Zh., Bidaybekov Ye.Y., Grinshkun V.V. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy (kontseptsiya) formirovaniya informatsionnoy obrazovatel'noy sredy KazNPU im. Abaya. (Why do young people leave Kazakhstan? The reasons and post-theoretical and methodological foundations (concept) of the formation of the information educational environment of KazNPU. Abaya).– Almaty, 2010. - P. 76.
- 6 Moldakhmetov Z.M., Gazaliyev A.M. Tsifrovizatsiya kazakhstanskogo obrazovaniya. Osnovnyye napravleniya i perspektivy razvitiya. Chelovecheskiy kapital.

(Digitalization of Kazakhstan's education. Main directions and prospects of development. Human Capital ). - 2020. - № 54. - P.104.

7 Suslov A.Yu. Innovatsionnyye metody prepodavaniya istorii v sovremennom vuze. Obrazovaniye i nauka (Innovative methods of teaching history in a modern university. Education and Science.). - 2017. - № 2. - P.32.

## ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕР

Алтаев А. Ш.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Т.ғ.д., Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессоры, Алматы қ.

[altaev1@mail.ru](mailto:altaev1@mail.ru)

Чатыбекова К. К.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Т.ғ.д., Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ профессоры, Алматы қ.

[ckamiliya@mail.ru](mailto:ckamiliya@mail.ru)

**Аңдатпа.** Мақалада гуманитарлық цикл пәндерінің, атап айтқанда сыни ойлауды дамытудағы тарихтың рөлі мен маңызы қарастырылады. Авторлар бұл міндеттерді заманауи инновациялық педагогикалық технологиялар мен мультимедиялық жобалар кешенін қолдану арқылы шешуге болатынына назар аударады. Мақалада қоғамды ақпараттандырудың дамуына қарай оқытудың негізгі бағыттары көрсетілген және ашылған.

Жаңа ақпараттық технологиялар дәстүрлі оқыту әдістерін алмастырмай, оларды толықтырады және бүкіл білім беру жүйесінің дамуына жаңа мүмкіндіктер туғызады.

**Тірек сөздер:** инновациялық технологиялар, жаңғырту, ақпараттандыру, білім беру, сыни ойлау, құзыреттілік.

## MODERN METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

Altayev A. Sh.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>doctor of historical sciences, Professor Al-Farabi Kazakh national University,

[altaev1@mail.ru](mailto:altaev1@mail.ru)

Chatybekova K. K.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>doctor of historical sciences, professor KazUIR & WL.Ablai Khan, Almaty

[ckamiliya@mail.ru](mailto:ckamiliya@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the role and significance of the Humanities disciplines, in particular, history in the development of critical thinking. The authors draw attention to the fact that these problems can be solved by using a complex of modern innovative pedagogical technologies and multimedia projects. The article indicates and reveals the main directions of training as the development of Informatization of society. New information technologies, without replacing traditional teaching methods, complement them and create new opportunities for the development of the entire education system.

**Keywords:** innovative technologies, modernization, Informatization, education, critical thinking, competence.

Статья поступила 4.12.2020